Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Кафедра:	**Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»**
Направление подготовки	**38.03.01 «Экономика»**
Направленность (профиль)	**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно – заочная**

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 38.03.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 20 августа 2020 г.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

***1.1.*Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной, очно-заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	**36**	**36**
подготовка к практическим занятиям	12	12
самостоятельное изучение тем	12	12
подготовка к текущему контролю знаний	12	12
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**Зачет**

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**16**	**16**
Лекции	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:**	**56**	**56**
подготовка к практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	18	18
подготовка к текущему контролю знаний	20	20
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**Зачет**

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1УК-5. . Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям				
Знания	Фрагментарные знания по саморазвитию и взаимодействию с другими информациями о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает о саморазвитии и взаимодействии с другими информациями о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *с существенными ошибками*	Знает о саморазвитии и взаимодействии с другими информациями о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *с несущественными ошибками*	Знает о саморазвитии и взаимодействии с другими информациями о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *на низком уровне.*	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *с несущественными ошибками*	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Владеет методами использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Владеет методами использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

		традициях различных социальных групп *на низком уровне.*	особенностях и традициях различных социальных групп *в достаточном объеме*	особенностях и традициях различных социальных групп *в полном объеме*
ИД-2УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира				
Знания	Фрагментарные знания по уважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира *с существенными ошибками*	Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира *с несущественными ошибками*	Знает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира *на низком уровне.*	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира *с несущественными ошибками*	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков,	Владеет навыками уважительного отношения к историческому	Владеет навыками уважительного отношения к историческому	Владеет навыками уважительного отношения к историческому

	предусмотренных данной компетенцией	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира *на низком уровне.*	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира *в достаточном объеме*	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира *в полном объеме*
ИД-3$_{УК-5.}$ Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.				
Знания	Фрагментарные знания по взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает о взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *с существенными ошибками*	Знает о взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *с несущественными ошибками*	Знает о взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *на низком уровне.*	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *с несущественными ошибками*	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *на низком уровне.*	Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *в достаточном объеме*	Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *в полном объеме*
ИД-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера				

Знания	Фрагментарные знания по выбору ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *с существенными ошибками*	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *с несущественными ошибками*	Знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *на низком уровне.*	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *с несущественными ошибками*	Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *на низком уровне.*	Владеет сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *в достаточном объеме*	Владеет сознательным выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *в полном объеме*

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
	Раздел 1. Что такое Россия?	**ИД-1$_{УК-5}$**	**Тест по разделу 1.**	**Письменно**

		ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$	**Реферат**	
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
2.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
3.	Население, культура, религии и языки	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
4.	Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
5.	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 2. Российское государство – цивилизация	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	**Тест по разделу 2. Реферат**	**Письменно**
6.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
7.	Философское осмысление России как цивилизации	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
8.	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
9.	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, меж цивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
10.	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$ ИД-4$_{УК-5}$**	**Тесты по разделу 3. Реферат**	**Письменно**

11.	Мировоззрение и идентичность	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
12.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
13.	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
14.	Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
15.	Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
16.	Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 4. Политическое устройство России.	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$**	**Тесты по разделу 4. Реферат**	**Письменно**
17.	Конституционные принципы и разделение властей	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
18.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
19.	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
20.	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
21.	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
22.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная

		ИД-3$_{УК-5}$ **ИД-4$_{УК-5}$**		работа
23.	Сценарии развития российской цивилизации	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	**Тесты по разделу 5. Реферат**	**Письменно**
24.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
25.	Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
26.	Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
27.	Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$** **ИД-4$_{УК-5}$**	Вопросы для устного опроса	Устный опрос Письменная работа
	Промежуточная аттестация		**Вопросы для зачета, зачета с оценкой/Тесты для промежуточной аттестации**	**Устный опрос /Письменно**

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Вопросы для устного опроса

1. Назовите крупнейшие города страны по численности населения
2. Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации
3. Какие федеральные округа существуют в России
4. Какой официальный государственный язык принят в стране

5. Что представляет собой структура экономики России в XXI веке

6. Перечислите ведущие отрасли промышленности нашей страны

7. Назовите крупнейших российских производителей нефти и газа

8. Приведите примеры крупных проектов инфраструктурного строительства последних десятилетий

9. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства в России.

10. Дайте определение понятию «цивилизация»

11. Какие подходы к изучению цивилизации выделяют ученые? Укажите различия между ними.

12. Как трактует понятие «цивилизации» немецкий философ Освальд Шпенглер

13. В чем заключается теория циклического развития цивилизаций Арнольда Тойнби

14. Объясните термин «культурно-исторический тип», введенный русским мыслителем Н.Я. Данилевским

15. Какие критерии классификации цивилизаций предложил Сэмюэл Хантингтон в своей теории «Столкновения цивилизаций»

16. Обоснуйте позицию сторонников единого всемирно-исторического процесса («монолинейный подход»)

17. Приведите аргументы против монолинейного подхода и в пользу полилинейного взгляда на историю человечества

18. По каким признакам определяют стадии существования отдельной цивилизации согласно А. Дж. Тойнби

19. Рассмотрите вклад Ф. Ницше и М. Вебера в развитие идеи цивилизационных различий и особенностей культур.

20. Какое значение имеет категория «цивилизация» применительно к России

21. Какие взгляды на российскую цивилизационную самобытность сформировались в русской философии XIX века

22. Проанализируйте понятие «русской души» и его отражение в трудах русских философов

23. Чем отличались представления славянофилов и западников относительно места России среди мировых цивилизаций

24. О чём писал Николай Бердяев в своем труде «Судьба России»? Каковы были его мысли о роли России в мировой культуре

25. Какие идеи выдвигали русские религиозные философы Серебряного века (например, Сергей Булгаков, Павел Флоренский)

26. Как Александр Ахиезер определял феномен русской цивилизации и почему считал необходимым говорить именно о специфике российского общества

27. В чём специфика подходов Александра Панарина и Владимира Махнача к определению российской цивилизации

28. Определите особенности русского менталитета и мировоззрения, выделяемые философами нашего времени

29. Какие выводы делает Андрей Фурсов о месте России в современном мировом порядке.

30. Религиозные аспекты русской идеи: православие и национальное сознание. 2. Концепция особого пути России в размышлениях философов XIX — начала XX вв.: Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Константин Леонтьев.

31. Различия и сходства взглядов представителей славянофильства и западничества.

32. Идеалы крестьянской общины и народного единства в славянстве: взгляд Алексея Хомякова и Ивана Киреевского.

33. Западническая позиция Петра Чаадаева и Белинского: стремление к прогрессу и европейскому развитию.

34. Что такое мировоззрение и как оно формируется

35. Какие компоненты входят в структуру мировоззрения

36. Отличается ли мировоззрение разных эпох и поколений? Приведите примеры

37. Какие факторы влияют на формирование индивидуального мировоззрения

38. Чем отличаются научное, религиозное и обыденное мировоззрение 6. Что означает понятие «идентичность»

39. Как связаны мировоззрение и идентичность

40. Виды идентичности: этническая, социальная, профессиональная, политическая. Их взаимосвязь

41. Какие механизмы помогают человеку формировать свою социальную идентичность

42. Могут ли социальные группы влиять на изменение индивидуальной идентичности.

Утверждено
зав. кафедры философии, истории
и иностранных языков
_____ Раджабов О.Р.
«17» июня 2026 г., протокол № 10

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство: понятия и сущность.

6. Происхождение государства.

7. Власть: понятия и определения.

8. Легитимность: понятия и определения.

9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

12. Мировоззрение как феномен.

13. Современные теории идентичности.

14. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

15. Основы конституционного строя России.

16. Правовое государство в современной России.

17. Возникновение и развитие идеи правового государства.

18. Понятие правового государства, его характеристика.

19. Гражданское общество.

20. Проблемы построения правового государства в России.

21. Понятие государства.

22. Государство и политические партии.

23. Понятие и структура государственного аппарата.

24. Власть: понятие признаки виды.

25. Законодательная власть в России.

26. Судебная власть в России.

27. Президент, как самостоятельная власть.

28. Основные права человека и гражданина.

29. Гарантии прав человека: понятие и виды.

30. Значение формы государства в теоретическом и практиком строительстве государства.

31. Форма государственного устройства в России.

32. Форма государственного правления в России.

33. Политический режим современной России.

34. Механизм государства: понятие и структура

35. Основной закон в Российской Федерации.

36. Основные ветви публичной власти в современной России.

37. Основные уровни публичной власти в современной России.

38. Традиционные духовно-нравственные ценности, их законодательное закрепление.

39. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

40. Россия и глобальные вызовы
41. Основные предпосылки возникновения российского государства.
42. Внешние функции государства
43. Внутренние функции государства.
44. Задачи и цели, стоящие перед государством.
45. Задачи и цели, стоящие перед обществом.
46. Основные причины разнообразия форм государства
47. Отличия между президентской республикой от парламентарной.
48. Особенности смешанных форм правления
49. Особенности унитарной формы государственного устройства.
50. Особенности федеративной формы государственного устройства

Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано

		владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена

Критерии оценочного средства: **зачет**

Балл	**Уровень сформированности компетенции**	**Критерии оценивания уровня сформированности компетенции**
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
	Базовый	
	Пороговый	
Не зачтено	Недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему

правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	Недопустимый	2 (неудовлетворительно)
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Пороговый	3 (удовлетворительно)
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки	Базовый	4 (хорошо)
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	Повышенный	5 (отлично)

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов

1. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления. Ответ обоснуйте

1) Государственная Дума РФ

2) городская налоговая инспекция

3) Региональная энергетическая комиссия Свердловской области

4) администрация поселения

2. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории … субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач

социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

1) двух и более
2) пяти
3) двух
4) трех и более

3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации»

1) регионального
2) федерального
3) централизованного
4) децентрализованного

4. Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти. Ответ обоснуйте

1) Третейский суд
2) Уставный суд Свердловской области
3) Экономический суд СНГ
4) Арбитражный суд Уральского округа

5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества для реализации следующих стратегических национальных приоритетов:..."

1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
2) оборона страны:
3) государственная и общественная безопасность;
4) информационная безопасность

6. … - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

1) Политическая структура
2) Экономическая структура
3) Этническая структура

4) Гендерная структура

7. … — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

1) Формация 2) Цивилизация 3) Этнос 4) Государство

8. Основная методологическая проблема … прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

1) долгосрочного 2) краткосрочного 3) бессрочного 4) оперативного

9. В современной науке распространен широкий взгляд на … как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

1) культуру 2) науку 3) экономику 4) философию

10. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании…

1) этносов 2) гражданских наций 3) государств 4) субкультур

11. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется

1) светским 2) либеральным 3) социальным 4) демократическим

12 Субъектами Российской Федерации не являются

1) города федерального значения
2) края
3) автономные республики
4) области

13. К официальным символам Российской Федерации относится:

1) герб 2) Московский Кремль 3) Москва (столица) 4) Государственная Дума

14. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище…»:

1) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины

2) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате

3) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды

4) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины

15. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой… красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что:

1) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними — одной большой короной, соединенными лентой

2) на груди орла изображен герб Москвы

3) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду

4) над головой орла изображены символы государственной власти — серп и молот.

2.1.4. Темы рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»

5. Типология цивилизации

6. Особенности российской цивилизации

7. Культура, общество, цивилизация

8. История государственного управления в России

9. Система государственного управления в современной России

10. Ценностные вызовы современного российского общества.

11. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

12. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

14. Вызовы будущего и развитие страны

15. Политическое устройство России

16. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

17. Современное положение российских регионов

18. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

19. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

20. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

21. Население, культура, религии и языки

22. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России

23. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»

24. Социально-политические исследования теории национализма.

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет:

1 семестр/курс- Зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

2.3. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа

студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- *оценка **«зачтено»:*** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- *оценка **«не зачтено»***: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет_____

КАФЕДРА _____
Дисциплина «_____»
Направление подготовки _____
Профиль «_____»

Экзаменационный билет № 21

1.

2.
3.

Билет составил (а) _____/_____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от_____ протокол №
Зав. кафедрой _____/_____